

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE INFANZIA

NUCLEI	Competenza chiave europea	Traguardi di competenze di classe I-II-III	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della</p>	<p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Momento dell'appello e del saluto al mattino</p> <p>Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Rispetto delle differenze altrui</p> <p>Gestione del conflitto</p> <p>Condivisione dei giochi e dei materiali</p> <p>Rispettare il regolamento della biblioteca con il Progetto: La Biblioteca a scuola</p> <p>Avere rispetto e cura dei libri scolastici con il Progetto: La</p>

		<p>forma di Stato e di Governo.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>		<p>Biblioteca a scuola</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo.</p> <p>Instaurare i primi rapporti di amicizia.</p> <p>Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <p>Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Sviluppare la propria identità come "cittadini"</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni)</p> <p>Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni)</p> <p>Spiegazione delle prime regole del codice della strada con il Laboratorio Educazione stradale</p> <p>Conoscere e utilizzare i servizi del territorio con le uscite didattiche</p> <p>Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico</p>

		<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		<p>con le uscite didattiche</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged (4-5 anni).</p>

		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE TERZA

Costituzione:

- LE RADICI DELLA NOSTRA CONVIVENZA (regole in famiglia, a scuola, nella società)

Sviluppo sostenibile:

- PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO (l'ambiente e la natura, convivenza civile, prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, rispetto verso gli altri)

Cittadinanza digitale:

EDUCARE AL DIGITALE (device, utilizzo consapevole delle tecnologie)

NUCLEI	Competenza europea chiave	Traguardi di competenze (DM 95/2020) fine classe terza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
<p>○○○</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Usa buone maniere e regole condivise con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</p> <p>Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale</p> <p>Partecipa con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico in cui lavorano</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.

<p style="text-align: center;">SVIL UPP O</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Riconosce una corretta alimentazione privilegiando i cibi salutari</p> <p>Assume atteggiamenti volti al rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sviluppa comportamenti orientati al rispetto verso gli altri e la comunità</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute
<p style="text-align: center;">CI TT</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;

	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</p> <p>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>
--	---	--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE QUINTA PRIMARIA

Costituzione:

- CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Sviluppo sostenibile:

- DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Cittadinanza digitale:

- ETICA DELL'USO DEI DISPOSITIVI

NUCLEI	Competenza chiave europea	Traguardi di competenze (DM 95/2020) fine classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
---------------	----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COSTITUZIONE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universali dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>E in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>Conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Rifletterà e si descriverà in relazione al suo posto nel mondo partendo dai suoi interessi e giungendo ad interrogarsi sulle diversità, individuando strategie per accettare i diversi punti di vista</p> <p>E' consapevole di possedere diritti e doveri e li fa rispettare per sé e per gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. - la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera. - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea. - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SVILUPPO</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione

	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Sviluppa il senso critico riconoscendo stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>Riconosce le diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari</p> <p>Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>	<p>delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma scolastica in uso</p> <p>Utilizza alcune web apps indicate dagli insegnanti</p> <p>Usa correttamente le tecnologie digitali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza

	scienze, tecnologie e ingegneria	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ■	Conosce i pericoli legati frequentazione dell'ambiente digitale	finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
	Competenza digitale		Conosce gli aspetti del cyberbullismo e ne riconosce gli aspetti negativi	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
	Competenza imprenditoriale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tematiche scelte, come riportato nell'introduzione, sono state divise per classi parallele. Di sotto, prima della tabella generale, da cui scegliere i traguardi, gli obiettivi di apprendimento e le conoscenze, si riportano le tematiche e alcuni nuclei esemplificativi per per le classi. Si ricorda che i tre nuclei, ovvero Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, sono i perni attorno a cui ruotano le tematiche. Queste possono essere articolate dai singoli consigli in modo autonomo, qui si riportano solo degli esempi della suddivisione delle tematiche raggruppate attorno alle tematiche scelte per le classi parallele.

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME:

Io ed il territorio che mi circonda

Costituzione:

- **IL CONCETTO DI REGOLA** (le regole in famiglia, a scuola, nella società; regolamenti e leggi; cosa è la Costituzione; la dispersione scolastica)
- **LE ISTITUZIONI REGIONALI** (partecipazione attiva alla vita politica e civile; diversi tipi di elezioni; il Comune; la Città Metropolitana; i Municipi; le Regioni; lo Stato)
- **LA LEGALITÀ** partiamo dal nostro quartiere

Sviluppo sostenibile:

- **AMBIENTE** (l'agenda 2030; rispetto verso gli altri; l'ecosistema; le risorse ambientali; l'ambiente e la natura; il riciclo)
- **DIRITTI UMANI** (convivenza civile; prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente)

Cittadinanza digitale: (Cittadini del Web device, identità digitale ed identità reale, cyberbullismo)

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE:

Io e l'Europa

Costituzione:

- **IL CONCETTO DI REGOLA** (la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica Italiana; la bandiera e l'Inno Italiano)
- **LE ISTITUZIONI NAZIONALI** (Stato e Stati: le diverse forme di governo in Europa)

LA LEGALITÀ (le mafie e le organizzazioni criminali nazionale)

- **AMBIENTE** (l'agenda 2030; degrado e natura, sviluppo equo e sostenibile)
- **DIRITTI UMANI** (diritto alla salute; diritto allo studio)

Cittadinanza digitale (i comportamenti in rete e la navigazione sicura; la consapevolezza dell'identità digitale; le regole sulla privacy; le informazioni corrette ed errate -fake news; copy e prop intellettuale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE:

Io ed il Mondo

Costituzione:

- **IL CONCETTO DI REGOLA** (gli articoli della Costituzione il diritto internazionale)
- **LE ISTITUZIONI SOVRANAZIONALI** (ONU; UNESCO)
- **LA LEGALITÀ** (il principio di legalità a livello internazionale e la costituzione dei Diritti Umani; le migrazioni dei nostri giorni: sbarchi e clandestini; il diritto allo studio),

Sviluppo sostenibile:

- **AMBIENTE** (le fonti energetiche; educazione alla salute)
- **DIRITTI UMANI** (solidarietà; uguaglianza e rispetto; diritto al lavoro)

Cittadinanza digitale (cosa devi sapere se fai una ricerca in rete; il concetto di dato; il confronto tra le fonti; argomentare attraverso diversi sistemi di navigazione in rete; individuazione dei rischi della navigazione in rete)

NUCLEI	Competenza chiave europea	Traguardi di competenze (Allegato B DM 95/2020) classi I, II, III	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
	Competenza alfabetica funzionale	E in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);

**CO
STI
TU**

Competenza
multilinguistica

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.

Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.

Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la

Conosce:

- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;
- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;
- i settori economici;
- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;
- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;
- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;
- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;
- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;
- Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;
- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;
- Meccanismo di formazione delle leggi;
- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.
- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di

	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. E IN TERZA</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale;</p>	<p>elezione/designazione, la composizione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
--	---	--	---	---

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		<p>conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari. - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, 	

			<p>quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile)</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra</p>	<p>pro/contro, ecc.); - consumo sostenibile.</p>
--	--	--	--	--

			<p>compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti;</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze

**SVIL
UPP
O**

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p>	<p>nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti.</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</p>

		<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: ciclo dei rifiuti,</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p>	<p>- di orientamento e geolocalizzazione; Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale - Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro,...)</p>	<p>Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada;</p>

		<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. - Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - I patrimoni UNESCO a livello mondiale; - I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve ecc...)
--	--	--	--

			<p>interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola,)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune azioni alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)) - Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.
--	--	---	--	---

	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; 	

**CIT
TA
DI**

		<p>errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>
		<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Dato personale; - Dato sensibile; - Tutela e protezione della riservatezza dei dati; - Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

			informazioni o immagini personali o altrui...)	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui		<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - Le misure preventive e correttive più comuni; - Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.		

