



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

Per educare gli studenti a migliorare il mondo, l'istruzione deve sviluppare non solo la comprensione, ma anche l'azione che coinvolge i valori, le disposizioni e le competenze che permettano di impegnarsi concretamente in tali miglioramenti (Reimers 2014; 2015).

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente Curricolo è stato elaborato dalla FS PTOF, Referenti per il Curricolo Verticale di Educazione Civica, e dai docenti della relativa Commissione. Tale lavoro, effettuato partendo dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e graduato in base all'età, capace di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le nuove Linee Guida richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La norma prevede l'insegnamento trasversale della disciplina anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del proprio orario curricolare e diviso tra il primo ed il secondo quadrimestre e da più docenti di classe che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

L'IC Ferdinando Russo ha scelto di seguire il seguente quadro orario:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
"FERDINANDO RUSSO"**

MATERIA	ORE	Tempi (1° quadrimestre o 2° quadrimestre)
ITALIANO	6	
STORIA/GEOGRAFIA	4	
SCIENZE	3	
TECNOLOGIA	3	
INGLESE	3	
II LINGUA COMUNITARIA	3	
ARTE E IMMAGINE	3	
MUSICA	3	
SCIENZE MOTORIE	3	
RELIGIONE	2	
	TOTALE = 33	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

I compiti di coordinamento saranno affidati al docente Coordinatore di Classe che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

In ogni classe i docenti sono tenuti a fornire al Coordinatore di Classe i contenuti dell'insegnamento dell'Educazione Civica che tratteranno nel corso dell'anno, relativamente alle ore che hanno a disposizione. Inoltre, il coordinatore, in base alla valutazione dei singoli docenti, deve formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Le FFSS Area 1, PTOF, coordinatori per l'Istituto del progetto Educazione Civica, a seguito della formazione obbligatoria, potranno, dopo essersi confrontate con la FS PNSD e il Collegio dei Docenti, rimodulare le progettazioni con i singoli consigli di classe, che, a loro volta, saranno formati secondo un modello a cascata.

I tre nuclei tematici

Le Linee Guida individuano tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto, nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;

- Il dettato costituzionale non rappresenta solo uno degli aspetti fondamentali da trattare, ma contiene e pervade tutte le altre tematiche.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

- L'Agenda 2030 dell'ONU ed i suoi 17 obiettivi (Goals)
- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

- I diritti fondamentali delle persone si declinano a loro volta in diversi punti: la salute, il benessere psicologico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile)

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze delle nuove tecnologie, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi che l'ambiente digitale comporta.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di Classe

Traguardi di competenze

Le Linee Guida hanno integrato i traguardi di competenze per l'Educazione Civica, relativamente a termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) e al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A). Questi sono stati la base per modulare i diversi piani dell'Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

La Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica deve essere naturalmente oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n 62/2017 e dal DPR n 122/2009.

Per gli alunni della **Scuola Primaria**, il docente coordinatore propone un giudizio descrittivo (che ha un corrispettivo anche in decimi), facendo sempre riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado** il Coordinatore di Classe dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio gli elementi conoscitivi che devono fare riferimento ai percorsi interdisciplinari proposti, formula la proposta di valutazione. Il Collegio dei Docenti individua, integra e inserisce nel Curricolo di Istituto i Criteri di Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Le scelte dell'ICS Ferdinando Russo

L'Istituto ha scelto di elaborare un curriculum di Educazione Civica che rispetti le precipuità dei diversi ordini di scuola, pur mantenendo una visione organica legata alle tematiche definite, al fine di ottenere "gradualmente" il successo formativo dei propri alunni.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza avviandoli alla cittadinanza responsabile. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza alle regole condivise. Il rispetto dei diritti e doveri uguali per tutti, consiste nel porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

L'ambiente di apprendimento è organizzato in modalità laboratoriale, che favorisce l'apprendimento attivo. I laboratori saranno così suddivisi: Laboratorio creativo per l'accoglienza, Laboratorio sulle emozioni, Laboratorio di educazione civica "Le regole", Laboratorio alimentazione, Laboratorio ambientale.

Nel curriculum di Istituto si è scelto, per la **Scuola Primaria**, di definire, per i nuclei tematici stabiliti dalle Linee Guida (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale), Traguardi ed Obiettivi per il primo triennio e Traguardi ed Obiettivi per le classi quarte e quinte. Sono stati anche suggeriti i contenuti relativi ai traguardi ed agli obiettivi definiti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

Per **la Scuola Secondaria di primo grado**, si è scelto di strutturare un piano di lavoro per classi parallele con le seguenti tematiche: per le classi prime: Io ed il territorio che mi circonda; per le classi seconde: Io e l'Europa; per le classi terze: Io ed il Mondo. Ogni tematica abbraccia i nuclei inseriti nelle linee guida, ovvero Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. Per ogni Nucleo Tematico sono stati definiti i Traguardi di Competenza e gli Obiettivi di Apprendimento. In sede di Consiglio di Classe, i docenti sceglieranno i contenuti per raggiungere tali obiettivi ed i relativi traguardi.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
7. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "FERDINANDO RUSSO"

8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Per agevolare il lavoro dei colleghi inseriamo, di seguito, risorse utili per la costruzione di percorsi didattici per l'Educazione Civica

LIBRI

Ilaria Rigoli, Davide Bianchi, Francesca Gonzato, Marco Crepaldi, Raffaella Damonte, **2030 Percorsi di Educazione Civica**, ed. Trama (Testo unico per tutte le materie)

Alice Assandri, Pino Assandri, Elena Mutti, **Mappe e tesori, Educazione civica e ambientale**, Zanichelli

Francesca Faenza, **Educazione Civica**, Zanichelli

LINK

Sito della Zanichelli da cui estrapolare materiali e video. Bisogna iscriversi al sito per poterne usufruire:

<https://educazionecivica.zanichelli.it/>

Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile, file in pdf scaricabile al sito:

<https://it.pearson.com/kilometro-zero/secondaria-1-grado/umanistica/educazione-civica.html>

Agenda 2030 e obiettivi:

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

Loescher

<https://ddi.loescher.it/nuclei-fondamentali-di-educazione-civica-scuola-secondaria-di-primo-e-di-secondo-grado-1.n8989>

<https://ddi.loescher.it/nuclei-fondamentali-di-educazione-civica-scuola-secondaria-di-primo-e-di-secondo-grado.n8990>